

LBRIS

We know
books

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore

Cristina Ipate-Toma

Nicoleta-Sonia Ionică

PERSÖNLICHE ENTWICKLUNG

2. KLASSE



Editura Ars Libri



Symbole	4
Allgemeine und spezifische Kompetenzen...	5

Woran erinnere ich mich aus der 1. Klasse?..6

1. ICH UND DIE ANDEREN	7
Ich und die anderen	8
Wie wir aussehen	11
Jungen und Mädchen	13
Wie alt bist du?	15
Mein Kleidungsstil	17
Ich bin einzigartig	19
Wir sind alle anders	21
WIEDERHOLUNG	24
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	26

2. ICH LEBE GESUND	27
Ich bin sauber und gepflegt	28
Meine Gesundheit ist wichtig	30
WIEDERHOLUNG	33
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	34

3. WIR ALLE HABEN GEFÜHLE	35
Sei fröhlich!	36
Vertreibe die Trauer!	38
Überwinde deine Angst!	40
Bewahre deine Ruhe!	42
WIEDERHOLUNG	44
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	46

4. WIR KOMMUNIZIEREN EFFIZIENT	47
Schaue mich an und du wirst mich verstehen!..	48
Die Körpersprache	50
Meine Stimme	52
WIEDERHOLUNG	54
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	54

5. WIE GEHE ICH MIT ANDEREN UM?	55
Freundliche Gesten	56
Der gute Ton	58

Wir respektieren einander	61
WIEDERHOLUNG	63
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	65

6. DIE ZEIT IN UNSEREM LEBEN	67
Die Zeit kann mein Freund werden.....	68
Mein Tagesablauf	70
Lernzeit, Entspannungszeit	72
Lasst uns organisiert sein!	74
WIEDERHOLUNG	76
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	78

7. ICH KANN LEICHT LERNEN	79
Wann und wie lerne ich?	80
Ich brauche Hilfe	83
WIEDERHOLUNG	85
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	86

8. ICH ERKUNDE DIE BERUFSWELT	87
Was ich gerne werden möchte	88
Die Berufe stellen sich vor... ..	90
Der richtige Mensch am richtigen Ort....	92
WIEDERHOLUNG	94
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	94

JAHRESWIEDERHOLUNG	95
DAS WEIß UND KANN ICH JETZT!	96



Bereich: Selbsterkenntnis und gesunder Lebensstil
Teilbereich: Selbsterkenntnis und positive Einstellung
sich selbst und den anderen gegenüber

INHALTE:

- ★ Ich und die anderen
- ★ Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen Person und den anderen nach einfachen Kriterien feststellen: äußeres Erscheinungsbild, Geschlecht, Alter, Kleidung (sportlich, elegant, traditionell usw.)
- ★ Vielfalt. Jeder ist einzigartig, individuelle Unterschiede



Erinnere dich! In der Lerneinheit „Ich und die anderen“ wirst du von deiner Lehrerin/deinem Lehrer aufgrund des Beobachtungsbogens, der auf Seite 5 vorgestellt wurde, bewertet.



Hallo!
Mein Name
ist Anda.

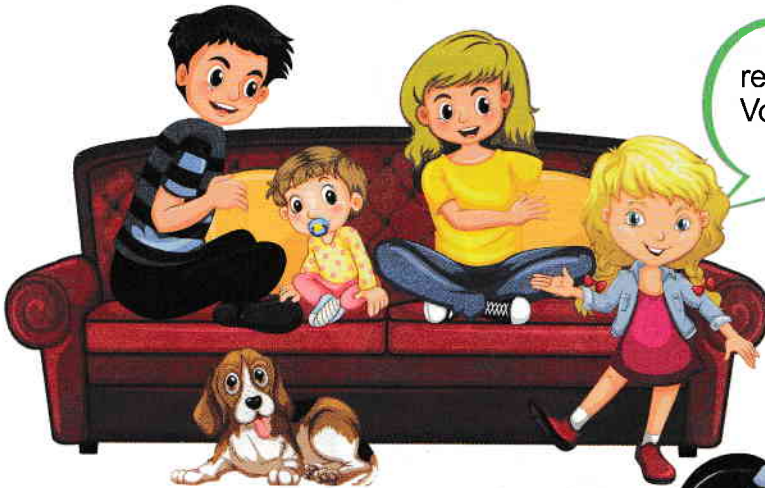


Ich, meine Familie und meine Freunde

Hallo! Mein Name ist Anda.
Er ist mein jüngerer Bruder.
Wir fühlen uns gut, wenn wir
miteinander spielen.



Das sind meine Eltern. Ich
respektiere sie und bin folgsam.
Von ihnen lerne ich immer neue
Dinge.



Mit meinen Freunden
verstehe ich mich sehr gut,
auch wenn wir manchmal
unterschiedlicher Meinung
sind. Wenn es nötig ist,
helfen wir einander.



SPIEL - WER IST ES?

Jeder Schüler schreibt, ohne
seinen Namen zu nennen, einige
Informationen über sich selbst
auf einen Zettel: Vorlieben, Talente und
Eigenschaften. Die Zettel werden in eine
Schüssel gegeben. Jeder Schüler zieht
einen Zettel, liest ihn und versucht, den
Kollegen, der den Zettel geschrieben hat,
zu erkennen. Wenn es ihm nicht gelingt,
versuchen es die anderen Kollegen.

WAS MEINST DU?

1. Anda spricht über ihren Bruder und ihre Eltern, also über ihre Familie. Was glaubst du, was für Beziehungen es zwischen ihr und ihrer Familie gibt?
2. Was für Vorlieben und ähnliche oder gemeinsame Freizeitbeschäftigungen können Anda und ihre Freunde haben?
3. Schreibe deine Familienmitglieder und deren Namen auf!
4. Finde passende Redewendungen über Freunde und über Eltern!

WIR BESPRECHEN

Du befindest dich mit deinen Freunde beim Spielen. Ein Freund verletzt sich dabei. Was könntet ihr tun?

MEINE MEINUNG ZÄHLT

Glaubst du, dass es wichtig ist, dass jeder Mensch eine Familie haben soll? Begründe deine Meinung!

Ich, meine Kollegen und die Nachbarn



In der Schule verstehe ich mich mit allen Kollegen gut. Manchmal sind wir unterschiedlicher Meinung. Jeder begründet seine Meinung, sodass keiner sich ärgert. Wenn wir die Gelegenheit haben, lernen und arbeiten wir zusammen.



ROLLENSPIEL

Ein Kind wünscht sich ein Spielzeug, aber die Eltern wollen es ihm nicht kaufen. Welchen Grund könnten die Eltern dafür haben? Spiele mit zwei anderen Kollegen die Rollen der Mutter, des Vaters und des Kindes.



GRUPPENARBEIT

Bildet Teams zu je vier Schülern. Schreibt eine Liste mit den Beziehungen, die es unter den Kollegen geben müsste, damit in der Klasse eine gute Atmosphäre entsteht, auf ein Blatt. Heftet die Ergebnisse an die Pinnwand der Klasse und besprecht sie danach mit allen Kollegen.

Auf dem Heimweg treffe ich oft Nachbarn, die ich grüße. Wenn es nötig ist, helfen wir einander.



Gewöhnlich spreche ich nicht mit Fremden. Wenn es nötig ist, mit ihnen zu sprechen, bin ich respektvoll und verhalte mich zivilisiert.



WAS MEINST DU?

1. Was für Beziehungen gibt es zwischen Albert und seinen Kollegen?
2. Wie verhält sich Albert fremden Personen gegenüber?
3. Was für Beziehungen müsste es zwischen dir und deinen Kollegen geben?
4. Gib als Beispiel eine Situation, in der du gemeinsam mit Kollegen in einem Team gearbeitet hast. Wie hast du dich dabei gefühlt?

DAS ERFAHRE ICH!



Täglich sind wir von verschiedenen Personen umgeben: Familienmitgliedern, Freunden, Kollegen, Nachbarn, Bekannten oder auch Unbekannten.

Damit wir uns neben den anderen gut fühlen, müssen wir freundschaftliche Beziehungen haben, wir müssen zusammenarbeiten, einander respektieren und helfen.

Oft erscheinen in unserem Leben unbekannte Menschen. Es kann sein, dass wir zu diesen Menschen keinerlei Beziehungen knüpfen, aber gegenseitigen Respekt müssen wir dennoch immer erweisen.

Beziehungen zwischen Menschen werden durch Kommunikation geschaffen.

Schaffe schöne Beziehungen, so wirst du in Harmonie leben!

WIR BESPRECHEN

Dein Bankkollege hat dich zu seinem Geburtstag eingeladen. Am gleichen Tag, zur gleichen Uhrzeit feiert auch sein Nachbar, der dich dazu schon eingeladen hatte, Geburtstag. Zu welchem Geburtstag wirst du gehen? Begründe deine Meinung!

MEINE MEINUNG ZÄHLT

Glaubst du, dass die anderen immer deiner Meinung sein müssen? Gib als Beispiel eine Situation, in der jemand nicht deiner Meinung gewesen ist, du aber seine Meinung respektiert hast. Begründe!



PORTFOLIO

Zeichne oder male einen schönen Tag in deiner Familie oder mit deinen Freunden!

**Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen sich selbst und den anderen dem Aussehen nach****Der neue Kollege**

Die Türe des Klassenzimmers öffnete sich. Die Lehrerin erschien in Begleitung eines Jungen.

„Ich stelle euch Bobby Munas vor. Er ist euer neuer Klassenkollege.“ Der große, dunkelhäutige Junge mit krausen Haaren blickte die anderen schüchtern an. Er sah Alberts lustigen Blick, der sein Haar interessant fand. Er wollte gerne mit ihm in der Bank sitzen. Die Lehrerin hatte ihm das auch geraten.

„Wie dunkel seine Haut ist!“, dachte Andu.

„Wie kraus sein Haar ist!“, wunderte sich Mirela missbilligend.

„Ich denke, er ist der Größte in der Klasse!“, ging es Matei durch den Kopf. In der Pause beobachteten die Kollegen Bobby und Albert, die gemeinsam spielten, aus der Ferne. Bobby konnte mit dem Ball jonglieren.

Da rief Albert: „Lasst uns alle gemeinsam spielen!“

Die Kollegen kamen hinzu, alle waren fröhlich. Nun zählte es gar nicht mehr, dass Bobby anders aussah als sie. Er war ein Kind wie jedes andere, er war der Begabteste im Balljonglieren.

**WAS MEINST DU?**

1. Wie sieht Bobys Äußeres aus?
2. Warum glaubst du, dass Mirela und Andu sich über Bobys Aussehen wundern?
3. Albert findet Bobys Haar interessant. Mirela aber missbilligt dieses. Welchen Grund gibt es für diese zwei gegensätzlichen Meinungen?
4. Was haben Bobys Kollegen nach dem gemeinsamen Spiel festgestellt? War Bobys Aussehen in der Beziehung zu den anderen von Bedeutung?
5. Beobachte deine Kollegen und achte auf ihr Äußeres. Was bemerkst du?
6. Beeinflusst das Aussehen die Beziehungen zwischen dir und deinen Kollegen? Begründe deine Meinung!

DAS ERFAHRE ICH!



Wenn wir eine Person ansehen, geben wir uns Rechenschaft, dass sie sich von anderen Menschen unterscheidet – zuerst durch das Aussehen.

Das Aussehen stellt die Gesamtheit der physischen Merkmale dar. Diese beziehen sich auf: Höhe, Gewicht, Hautfarbe, Haarfarbe, Form der Augen, des Gesichts, der Nase, Haartyp usw.

Wenn wir uns umsehen, können wir feststellen, dass es sowohl Unterschiede als auch Ähnlichkeiten im Aussehen der Menschen gibt.

Das Aussehen beeinflusst die Beziehungen zu den anderen nicht.



Das 5-Minuten-Papier

Schaue in den Spiegel oder stelle dir vor, wie du aussiehst! Beschreibe dein Aussehen in 5 Minuten auf einem Blatt Papier!



MEINE MEINUNG ZÄHLT

Glaubst du, dass dein Aussehen bei der Wahl deiner Freunde wichtig ist? Was für Eigenschaften schätzt du bei der Wahl eines Freundes?



SPIEL Zettel für die Kollegen

In einer Schüssel gibt es gefaltete Zettel, auf denen sich äußere Merkmale befinden. (z. B. die Haarfarbe). Zwei Schüler treten vor die Klasse, einer von ihnen zieht einen Zettel. Danach sagt er, je nachdem, was auf dem Zettel steht, was für äußere Eigenschaften der andere hat (z. B. braune Haare).



PORTFOLIO

Erstelle eine Liste mit Ähnlichkeiten und Unterschieden zwischen deinem Äußeren und jenem deiner Bankkollegin/deines Bankkollegen. Vergleiche danach eure Listen! Was stellt ihr dabei fest?



GRUPPENARBEIT

Bildet Teams zu je drei Schülern und erstellt ein Arbeitsblatt, auf dem ihr zwei Tabellen wie die unten stehenden zeichnet. Vergleiche eure Ergebnisse!

Schüleranzahl			
blond	braun	dunkelhaarig	rothaarig

Schüleranzahl mit ... Augen			
grünen	braunen	blauen	schwarzen



ROLLENSPIEL

Schreibe einen Dialog zwischen allen Gestalten aus dem Text!



Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen sich selbst und den anderen dem Geschlecht nach

Eine Lektion für Jungen und Mädchen



Auf der Wiese ist viel los, da ein Fahrradwettbewerb organisiert wird. Die Hasengeschwister Nils und Iza bereiten ihre Fahrräder für den Wettbewerb vor.

„Ich glaube, dass du bei diesem Wettbewerb nichts zu suchen hast! Es wird sicher ein Hasenjunge gewinnen. Da gehören keine Hasenmädchen hin!“

„Aber ich bereite mich schon seit so langer Zeit vor!“

„Hopp! Hopp! ... Ich bereite mich seit so langer Zeit vor ...!“
wiederholt Nils. „Verstehst du denn nicht, dass du keine Chance hast? Die Strecke ist lang, du schaffst es nicht mal bis ins Ziel!“

Während Nils sich auf den Weg zur Wiese macht, bleibt Iza enttäuscht stehen. Sollte sie wirklich keine Chance haben?

„Was machst du denn? Du kommst zu spät!“, warnt sie ihr Freund, der Schmetterling, der sie bei jeder Tour mit dem Fahrrad begleitet. „Du wirst doch nicht etwa aufgeben!“

Iza nimmt an dem Wettbewerb teil und wird Zweite.

„Bravo, du hast es geschafft!“, ruft der Schmetterling glücklich.

„Glückwunsch, Iza! Ich hatte kein Vertrauen in deine Kräfte und war gemein!“

„Ich verzeihe dir! Du hast mir ja auch verziehen, als ich dir sagte, dass nur Mädchen ordentlich sein können. Du hast mir das Gegenteil bewiesen!“

WAS MEINST DU?

1. Wofür bereiten sich die zwei Geschwister vor?
2. Wähle die Wörter aus, die Nils' Verhalten seiner Schwester gegenüber beschreiben!

misstrauisch

sanft

ermutigend

gemein

3. Warum hat der Hasenjunge Nils seiner Schwester nicht zugetraut, dass sie die Radtour schafft?

4. Was hat Nils aus diesem Erlebnis gelernt?

5. Schreibe nur die wahren Aussagen in dein Heft!

- ▶ Jungen sind tapferer als Mädchen.
- ▶ Jungen und Mädchen können dieselben Beschäftigungen haben.
- ▶ Sowohl Jungen als auch Mädchen haben Gefühle.
- ▶ Mädchen dürfen weinen, Jungen nicht.
- ▶ Sowohl Jungen als auch Mädchen können ordentlich sein.





Menschen unterscheiden sich nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihr Geschlecht: es gibt Jungen und Mädchen. Mädchen und Jungen haben gleiche Rechte und Pflichten.

Wir alle haben Gefühle und Empfindungen, die wir zum Ausdruck bringen können. Auch wenn wir unterschiedliche Verantwortungen haben, müssen wir den anderen gegenüber respektvoll sein.

Sowohl Mädchen als auch Jungen müssen verständnisvoll sein.

WIR BESPRECHEN

Andreea spielt gut Fußball. Sie hat oft mit ihrem älteren Bruder trainiert. Heute wird das Klassenfußballteam gebildet. Sie möchte unbedingt dazugehören. Einige der Jungen sind einverstanden, andere sind dagegen. Was für Lösungen findet ihr in diesem Fall?

MEINE MEINUNG ZÄHLT

Glaubst du, dass nur Jungen schwere Dinge tun müssten?
Begründe deine Meinung!



SPIEL

Ein Junge und ein Mädchen

Die Schüler stehen im Kreis, klatschen und singen:

Und wer im Januar geboren ist, tritt ein, tritt ein, tritt ein. – 2x

Er mache im Kreis einen tiefen Knicks, recht fein, recht fein, recht fein.

Refrain: Mädél, dreh dich, Mädél, dreh dich, tanz hopsa-sasa.

Junge, dreh dich, Junge, dreh dich, tanz hopsa-sasa.

Die Strophe wird mit allen Monaten des Jahres wiederholt. Die Kinder, die in dem Monat Geburtstag haben, treten in den Kreis und verbeugen sich. Beim Refrain sucht sich jedes Mädchen aus dem Kreis einen Jungen und jeder Junge ein Mädchen. Zusammen tanzen sie im Kreis, bis der Refrain aus ist.



ROLLENSPIEL

Wenn du ein Mädchen bist, spielst du Izas Rolle, wenn du ein Junge bist, spielst du Nils' Rolle. Ändere die Repliken so, dass die Geschwister darüber einer Meinung sind, dass Jungen und Mädchen die gleichen Interessen haben können.



GRUPPENARBEIT

Sprecht in Paaren (Mädchen-Junge) über eure Vorlieben. Schreibt die festgestellten Unterschiede auf ein Blatt Papier. (Spiele, Berufe, Tiere, Farben, Aktivitäten usw.)



PORTFOLIO

Erstelle eine Liste mit den gemeinsamen Aufgaben, die deine Mutter und dein Vater zu Hause haben.